

REPUBLIKA E SHQIPËRISË
BASHKIA DIBËR
KËSHILLI BASHKIAK DIBËR

3441
Nr. _____ Prot

Peshkopi, më 08.09.2025

Lënda: Dërgim vendimi

Drejtuar: Prefekti i Qarkut Dibër

Bashkëngjitur po ju dërgojmë për konfirmim Vendimin e Këshillit Bashkiak Dibër Nr. 37

Datë: 03.09.2025 si dhe projekt-vendimin nr.01 Datë 29.08.2025.

**“PËR MIRATIMIN E PLANIT TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR TË BASHKISË DIBËR
2026-2028”.**

Duke ju falenderuar për bashkëpunimin,

Sekretari i Këshillit Bashkiak





REPUBLIKA E SHQIPËRISË
PREFEKTI I QARKUT DIBËR

Nr.796/1 prot.

Peshkopi, më 10.09.2025

Lënda: Për vendimin nr.37, datë 03.09.2025 të Këshillit Bashkiak Dibër.

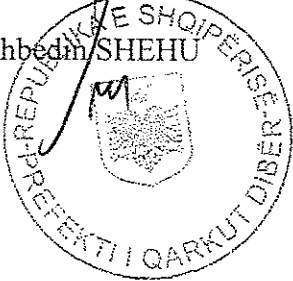
BASHKISË DIBËR
KËSHILLIT BASHKIAK DIBËR

DIBËR

Në mbështetje të ligjit nr.107/2016, datë 27.10.2016 “Për Prefektin e Qarkut”, i ndryshuar, neni 16, pas verifikimit për efekt ligjshmërie të vendimit të Këshillit Bashkiak Dibër nr.37, datë 03.09.2025 **“Për miratimin e planit të arsimit parauniversitar të Bashkisë Dibër 2026-2028”**, vendosa:

Miratimin në parim të vendimit objekt verifikimi dhe shqyrtimi në kushtet e zbatimit të legjislacionit aktual që rregullon marrëdhëniet juridike në fushën përkatëse, nën përgjegjësinë direkte administrativo-ligjore të strukturave të posaçme të Bashkisë Dibër që paraqesin për miratim projekt akte të kësaj natyre.

PREFEKTI
Nexhbedin SHEHU





**REPUBLIKA E SHQIPËRISË
BASHKIA DIBËR
KËSHILLI BASHKIAK DIBËR**

VENDIM

Nr. 37 Datë 03 / 09 /2025

**“PËR MIRATIMIN E PLANIT TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR TË BASHKISË DIBËR
2026-2028”.**

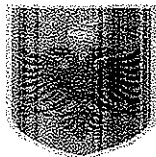
Bazuar në ligjin nr.139/2015 për vetëqeverisjen vendore,i ndryshuar nenin 8 pika 2,nenin 9 pika 1/1.1 germa “b”,nenin 23 pika 12, neni 24 pika 1,nenin 54 germa “k”, neni 55 pikat 2 dhe 6 të Ligjit nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë i ndryshuar,me propozim të Kryetarit të Bashkisë , Këshilli Bashkiak Dibër në mbledhjen e datës **03.09.2025** me 16 vota pro 0 kundër 7 apstenim :

VENDOSI:

1. Të miratoj Planin e Arsimit Parauniversitar 2026-2028 në Bashkinë Dibër ,bashkëngjitur këtij dokumenti.
2. Për zbatimin e këtij vendimi ngarkohet Drejtoria e Burimeve Njerëzore,Spektori i Arsimit dhe Kulturës,Bashkia Dibër.
3. Ky vendim hyn në fuqi pas shprehjes për bazueshmëri ligjore nga ana e Institucionit të Prefektit të Qarkut Dibër.
4. Vendimi u shpall më datë **03.09.2025**.

Zv/Kryetar i Këshillit Bashkiak





REPUBLIKA E SHQIPËRISË
BASHKIA DIBËR
KRYETARI

PROJEKT VENDIM

Nr. 01 Datë 29.07.2025

"PËR MIRATIMIN E PLANIT TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR TË BASHKISË
DIBËR 2026 - 2028"

Bazuar në Ligjin 139/2015 "Për Vetëqeverisjen Vendore", i ndryshuar nenin 8 pika 2, nenin 9 pika 1/1.1 gërma "b", nenin 23 pika 12, neni 24 pika 1, nenin 54 gërma "k", neni 55 pikat 2 dhe 6 të Ligjit nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë" i ndryshuar, Me propozim të Kryetarit të Bashkisë,

PROPOZOJMË:

1. Miratimin e Planit të Arsimit Parauniversitar 2026 – 2028 në Bashkinë Dibër, bashkëngjitur këtij dokumenti.
2. Për zbatimin e këtij vendimi ngarkohet Drejtoria e Burimeve Njerëzore, Sektori i Arsimit dhe Kulturës.

3. Ky vendim hyn ne fuqi pas konfirmimit nga institucioni i Prefektit.

Përgjegjëse e Sektorit të Arsimit dhe Kulturës

Valbona KALOÇI

Drejtori i Burimeve Njerëzore

Malbora LALA

Drejtoresha e Financës

Eljeta ZUNA

Drejtori Juridik

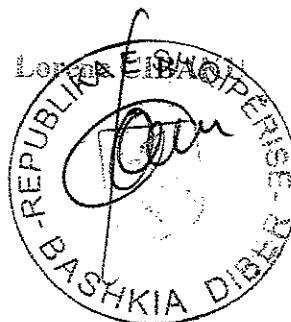
Ismet SARACI

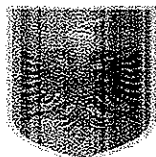
Kryetari i Bashkisë

Rahim SPAHIU

NË MUNGESË DHE ME URDHËR

ZV/KRYETAR I BASHKISË





REPUBLIKA E SHQIPËRISË

BASHKIA DIBËR

KRYETARI

2884

Nr. _____ Prot

Peshkopi, më 29.07.2025

RELACION
PËR
PROJEKT VENDIM

Nr. Datë .07.2025

**"PËR MIRATIMIN E PLANIT TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR TË
BASHKISË DIBËR 2026 - 2028 "**

Të nderuar Këshilltarë !

Bazuar në nenin 8 pika 2, nenin 9 pika 1/1.1 gërma "b", nenin 23 pika 12, neni 24 pika 1, nenin 54 gërma "k", neni 55 pikat 2 dhe 6 të Ligjit 139/2015 "Për Vetëqeverisjen Vendore", i ndryshuar; Ligjit nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë" i ndryshuar; propozojmë të miratohet nga Këshilli Bashkiak, "Plani i arsimit parauniversitar" në Bashkinë Dibër.

Plani i Arsimit Parauniversitar i Bashkisë Dibër 2026 – 2028 është hartuar si pjesë e angazhimeve ligjore dhe institucionale të bashkisë për garantimin e ofrimit të shërimeve arsimore cilësore, të aksesueshme dhe të përputhshme me nevojat e komunitetit.

Plani është hartuar në zbatim të kuadrit ligjor dhe strategjik kombëtar dhe vendor, konkretisht:

- Ligji nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë", i ndryshuar;
- Ligji nr. 139/2015 "Për vetëqeverisjen vendore";
- Plani i Përgjithshëm Vendor i Bashkisë Dibër;
- Plani Social i Bashkisë Dibër 2024–2026.

Bashkia Dibër është një realitet i ndërthurur urban-rural, me 15 njësi administrative, ku ofrimi i shërbimeve arsimore parauniversitare përballen me sfida të lidhura me infrastrukturen, burimet njerëzore dhe karakteristikat demografike. Me mbi 50775 banorë.

Vizioni i bashkisë tonë është: “Bashkia Dibër synon të zhvillojë një sistem arsimor parauniversitar gjithëpërfshirës, cilësor dhe të aksesueshëm, që u garanton të gjithë fëmijëve dhe të rinjve mundësi të barabarta për të mësuar, për t’u rritur dhe për të ndërtuar të ardhmen e tyre në një mjedis të sigurt, modern dhe nxitës. Nëpërmjet investimeve të planifikuara në përmirësimin e infrastrukturës, rikonstruksionin e shkollave dhe kopshteve, si dhe pajisjen e tyre me mjete bashkëkohore didaktike e teknologjike, vizioni synon të krijojë institucione arsimore funksionale dhe të mirëmenaxhuara në çdo cep të territorit – nga qendra urbane deri në zonat më të thella rurale. Ky vizion udhëhiqet nga bindja se arsimi është themeli i zhvillimit të qëndrueshëm, përmirësimi të mirëqenies sociale dhe rritjes së mundësive për çdo qytetar të Bashkisë Dibër.”

Duke u mbështetur në rrjetin ekzistues të institucioneve arsimore, nga kopshtet deri në shkollat e mesme dhe duke adresuar sfidat aktuale të aksesit, infrastrukturës dhe përfshirjes gjinore, Bashkia Dibër ka për synim:

- Përmirësimin e infrastrukturës arsimore, veçanërisht në zonat rurale, për të garantuar kushte dinjitoze mësimi në çdo shkollë e kopsht;
- Përmirësimin e përfshirjes në arsimin parashkollor, duke mbështetur prindërit dhe rritur ndërgjegjësimin për rëndësinë e edukimit të hershëm;
- Zvogëlimin e pabarazive gjinore dhe sociale në ndjekjen e shkollës në të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar;
- Rritjen e cilësisë së mësimdhënies, përmes investimit në zhvillimin profesional të mësuesve dhe përdorimin e metodologjive bashkëkohore;
- Forcimin e partneriteteve me komunitetin dhe institucionet arsimore për të mbështetur suksesin e çdo nxënësi.

Qëllimi 1 (Q1) Sigurimi i një mjedisi arsimor të sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës

Të garantohen kushte të qëndrueshme infrastrukturore dhe funksionale për të gjitha institucionet arsimore në territorin e Bashkisë Dibër, përmes mirëmbajtjes sistematike dhe investimeve të orientuara drejt standardeve bashkëkohore.

- **Objektivi 1.1** – Të sigurohet ofrimi i shërbimeve mbështetëse në mënyrë të vazhdueshme dhe efektive, duke përfshirë pagesat e personelit mësues në arsimin parashkollor dhe personelit ndihmës në kopshte dhe shkolla, mirëmbajtjen e ambienteve shkollore, përmirësimin e kushteve higjieno-sanitare, funksionimin e sistemeve të ngrohjes, furnizimin me kancelari, mjete didaktike, ushqim, dokumentacion dhe transport.
- **Objektivi 1.2** – Të investohet në përmirësimin e infrastrukturës arsimore, përmes ndërtimit ose rikonstruksionit të kopshteve dhe institucioneve arsimore, pajisjes me mobilie si dhe ngritjes së një sistemi elektronik për regjistrimin dhe menaxhimin e të dhënave të institucioneve arsimore.

Adresa: Bulevardi “Elez Isufi”, Peshkopi, Albania, nr.tel 0355 218 21 66, bashkiadiber@gmail.com

Qëllimi 2 (Q2) Mbështetje për zhvillimin e plotë të fëmijëve përmes edukimit cilësor dhe përkujdesjes së integruar

Të sigurohet zhvillimi emocional, social dhe kognitiv i çdo fëmije përmes shërbimeve edukative gjithëpërfshirëse dhe mbështetjes psiko-sociale në mjedise të sigurta dhe përkujdesëse.

- **Objektivi 2.1** – Të përmirësohet cilësia e edukimit në institucionet parashkollore përmes mbështetjes së kopshteve me mjete dhe organizimit të trajnimeve për edukatorët dhe ngritjes së kapaciteteve të stafit për të ofruar një edukim të hershëm gjithëpërfshirës dhe bashkëkohor.
- **Objektivi 2.2** – Të forcohet përkujdesja sociale për fëmijët përmes angazhimit të mësuesve ndihmës, ofrimit të shërbimeve psiko-sociale, krijimit dhe fuqizimit të strukturave menaxhuese pjesëmarrëse (këshillat e prindërve dhe bordet e shkollës), si dhe mbështetjes së nxënësve nga familjet në nevojë apo me rezultate të larta.

Qëllimi 3 (Q3) Zhvillimi i talenteve dhe ndjesisë së përkatësisë përmes veprimtarive jashtëmësimore

Të promovohet zhvillimi i potencialit krijues, fizik dhe social të fëmijëve përmes një kalendari të pasur aktiviteteve jashtëmësimore që nxisin shëndetin, bashkëpunimin dhe përfshirjen komunitare.

- **Objektivi 3.1** – Të organizohen rregullisht veprimtari kulturore, sportive dhe ndërgjegjësuëse, si: ngjarje artistike, ekspozita, ditë ndërkombëtare tematike, aktivitete mjedisore dhe lokale, për të nxitur zhvillimin e aftësive dhe pjesëmarrjen aktive të fëmijëve në jetën shoqërore.

Financimi i planit do të mbështetet në burime të kombinuara nga buxheti vendor, transfertat specifike dhe të pakushtëzuara nga qeveria qendrore, si dhe nga bashkëpunimi me partnerë zhvillimi dhe donatorë.

Plani përmban gjithashtu mekanizma të qartë të monitorimit, indikatorë matës të progresit dhe ndikimit, raportim vjetor, rishikim afatmesëm dhe pjesëmarrje të aktorëve lokalë dhe komunitetit në vlerësim.

Duke vlerësuar përmbajtjen e planit, qasjen strategjike dhe qartësinë e objektivave të tij, si dhe duke pasur parasysh domosdoshmërinë për të përballuar sfidat aktuale të arsimit në territorin e Bashkisë Dibër, mbështetur në nenin 8 pika 2, nenin 9 pika 1/1.1 gërma "b", nenin 23 pika 12, neni 24 pika 1, nenin 54 gërma "k", neni 55 pikat 2 dhe 6 të Ligjit 139/2015 "Për Vetëqeverisjen Vendore", i ndryshuar, Ligjit nr. 69/2012 "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë" i ndryshuar, paraqesim për shqyrtim dhe miratim projekt vendimin **Planit të Arsimit**

Parauniversitar 2026–2028, si dokumenti udhëheqës i veprimtarisë arsimore dhe planifikimit buxhetor të lidhur me sektorin e arsimit parauniversitar.

Konceptoi:

A. Lleshi: S. Vlesha

Pranoi:

V. Kaloçi

Miratoi:

M. Lala

[Signature] / *[Signature]*

KRYETARI I BASHKISË

Rahim Spahiu

NË MUNGESË DHE ME URDHËR

ZV/ KRYETARI I BASHKISË





BASHKIA DIBËR



Plani Arsimit Parauniversitar 2026 - 2028

7. Vizioni, qëllimet strategjike, objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar	25
Përmbledhje e Qëllimeve, Objektivave dhe Aktiviteteve	26
Përmbledhje e investimeve kapitale (2026–2028)	27
8. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar	28
Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar	28
Buxheti që mbështetë Planin për Arsimin bazë përfshirë arsimin parashkollor	29
Buxheti që mbështetë Planin për Arsimin e mesëm të përgjithshëm	29
9. Plani i Veprimt (matrica e aktiviteteve)	30
10. Plani i investimeve kapitale	44
11. Monitorimi dhe vlerësimi	45
12. Rishikimi dhe përshtatja e planit	46
13. Raportimi dhe transparenca	47
14. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar	48

Falënderime

Bashkia Dibër shpreh mirënjohjen e saj të veçantë për të gjithë ata që kontribuan në hartimin e Planit të Arsimit Parauniversitar 2026–2028. Ky proces është realizuar me mbështetjen e Shoqatës Kombëtare të bashkive të Shqipërisë dhe me ekspertizën teknike të "Smart Processes", të cilët lehtësuan analizën, planifikimin dhe ndërtimin metodologjik të këtij dokumenti strategjik vendor.

Falënderojmë në mënyrë të veçantë angazhimin e Këshillit Bashkiak të Dibrës, për mbështetjen e dhënë gjatë gjithë procesit, si dhe për angazhimin e strukturave të tij në sigurimin e një qasjeje gjithëpërfshirëse dhe transparente.

Gjithashtu, vlerësojmë kontributin e drejtuesve të bashkisë, përfaqësuesve të drejtorive dhe sektorëve vendorë të arsimit, financave, infrastrukturës, shërbimeve sociale, si dhe drejtuesve të institucioneve arsimore, edukatorëve dhe mësuesve që ofruan informacion të vlefshëm dhe reflektim mbi nevojat reale në terren.

Mirënjohje shkon edhe për organizatat e shoqërisë civile, këshillat e prindërve, grupet komunitare dhe partnerët lokalë, të cilët morën pjesë në takime konsultative dhe ndihmuan në pasqyrimin e realitetit arsimor dhe prioritetëve të komunitetit.

Ky plan përfaqëson një vullnet të përbashkët për të ndërtuar një sistem arsimor më të mirë për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Dibër.

Të dhëna demografike

Sipas të dhënave më të fundit demografike, numri total i banorëve në Bashkinë Dibër është 50,775 banorë, me një shpërndarje të përafërt gjinore prej 25,547 meshkuj dhe 25,228 femra. Struktura e popullsisë karakterizohet nga një përqindje e konsiderueshme e fëmijëve në moshë parashkollore dhe të rinjve, gjë që nënvizon rëndësinë e zhvillimit dhe forcimit të shërbimeve arsimore në këto kategori.

Të dhënat demografike për Bashkinë Dibër tregojnë shpërndarjen e popullsisë sipas njësive administrative dhe gjinisë. Analiza e përgjithshme sjell në vëmendje sa vijon:

- Numri më i lartë i banorëve gjendet në Njësine Administrative **Peshkopi**, me mbi 14,700 banorë, ndjekur nga **Kastrioti** me mbi 5,200 banorë.
- Në shumicën e njësive, raporti gjinor është pothuajse i balancuar, me një ndarje të përafërt midis femrave dhe meshkujve.
- Njësitë si Kala e Dodës, Lurë dhe Selishtë kanë popullsi më të ulët (rreth ose më pak se 1,000 banorë), çka mund të ndikojë në organizimin e shërbimeve arsimore dhe sociale për shkak të shpërndarjes gjeografike dhe numrit të kufizuar të banorëve.

Kjo analizë ndihmon në planifikimin e burimeve dhe investimeve për arsimin parauniversitar duke marrë në konsideratë përmasat demografike të komuniteteve lokale.

<i>Emri i Njesise Administrative</i>	<i>Femer</i>	<i>Mashkull</i>	<i>Totali</i>
<i>Arras</i>	915	951	1866
<i>Fushë Çidhën</i>	1179	1199	2378
<i>Kala e Dodës</i>	531	514	1045
<i>Kastriot</i>	2607	2615	5222
<i>Lurë</i>	244	257	501
<i>Luzni</i>	849	962	1811
<i>Maqellarë</i>	4455	4250	8705
<i>Melan</i>	1495	1497	2992
<i>Muhurr</i>	850	802	1652
<i>Peshkopi</i>	7302	7408	14710
<i>Selishtë</i>	384	463	847
<i>Sllovë</i>	880	881	1761
<i>Tomin</i>	3197	3334	6531
<i>Zall-Dardhë</i>	175	244	419
<i>Zall-Reç</i>	165	170	335

Popullsia në Bashkinë Dibër përbën një përqindje të konsiderueshme të strukturës demografike, çka tregon për nevojën e theksuar për planifikim të qëndrueshëm në fushën e arsimit dhe shërbimeve sociale.

- **Fëmijët 0–4 vjeç:** Janë **2,829** individë, që përfaqësojnë brezin më të vogël dhe kërkojnë kujdes të veçantë nëpërmjet çerdheve dhe shërbimeve të kujdesit të hershëm.

- Ligji nr. 121/2016, "Për shërbimet e kujdesit shoqëror";
- Ligji nr. 18/2017, "Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës";
- Udhëzimi nr. 21, datë 08.08.2014, për rritjen e frekuentimit të shkollës nga fëmijët romë;
- Plani Kombëtar për Romët dhe Egjiptianët 2021–2025.

Gjithashtu, ofrimi i shërbimit psiko-social në shkolla bazohet në Urdhrin nr. 313, datë 20.10.2020 dhe udhëzuesin për punën e punonjësve socialë, ndërsa Udhëzimi MAS-MShMS nr. 658, datë 23.09.2019 garanton mbrojtjen e fëmijëve nga përmbajtjet e dëmshme në internet.

Nëpërmjet këtij kuadri gjithëpërfshirës, Bashkia Dibër angazhohet si një aktor kyç në zbatimin e politikave arsimore dhe sociale, duke bashkëpunuar ngushtë me Zyrën Vendore Arsimore, institucionet shkollore dhe partnerët lokalë për të ndërtuar një sistem arsimor cilësor, gjithëpërfshirës dhe të qasshëm për çdo fëmijë në territorin e saj.

3. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025

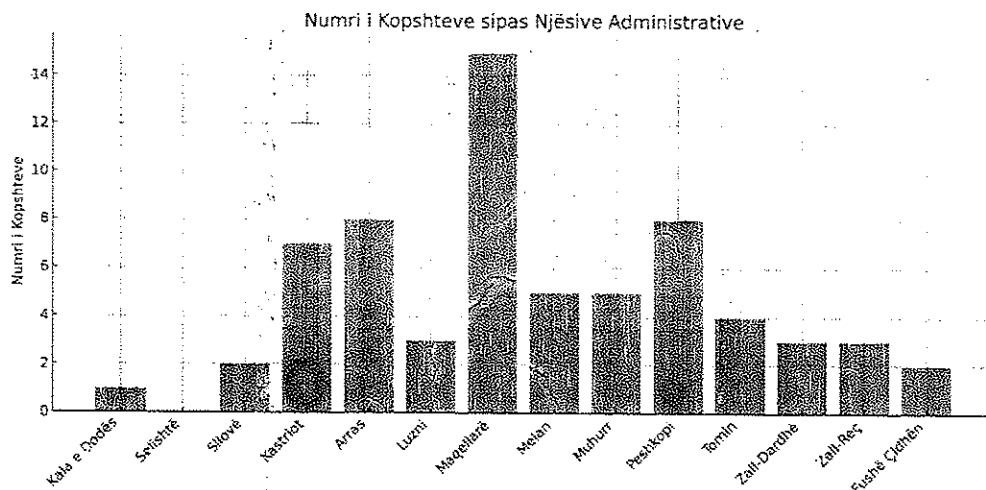
Shpërndarja e dhe mbulimi i shërbimit të institucioneve arsimore në Bashkinë Dibër

Në territorin e **Bashkisë Dibër**, prania e institucioneve arsimore parauniversitare reflekton një përkushtim për të siguruar akses të gjerë dhe të barabartë në edukim për të gjithë fëmijët, pavarësisht vendbanimit të tyre.

◆ **Arsimi parashkollor:** Në nivel parashkollor, Bashkia Dibër administrohen 73 kopshte të shpërndara në mënyrë të balancuar midis zonave urbane dhe atyre rurale. Kjo shpërndarje gjeografike dëshmon për përpjekjet e vazhdueshme për të afruar shërbimet edukative më pranë komuniteteve, veçanërisht në njësitë administrative me terren të thellë ose më të vështirë.

◆ **Institucionet e arsimit bazë dhe të mesëm:** Në të gjithë territorin funksionojnë 67 shkolla të niveleve të ndryshme (filllore, 9-vjeçare dhe të mesme), të cilat mbulojnë të gjitha njësitë administrative të bashkisë. Ky rrjet shkollor përbën një bazë të rëndësishme për ofrimin e arsimit të detyrueshëm dhe të mesëm, duke garantuar që fëmijët dhe të rinjtë në çdo pjesë të territorit të kenë mundësi të barabarta për arsimim cilësor.

Njesia Administrative	Numri i Kopshteve	Numri I shkollave
Nj.a Kala e Dodës	1	1
Nj.a Selishtë	0	3
Nj.a Sillovë	3	2
Nj.a Kastriot	7	7
Nj.a Arras	3	8
Nj.a Luzni	3	3
Nj.a Maqellare	17	15
Nj.a Melan	10	4
Nj.a Muhurr	4	5
Nj.a Peshkopi	12	5
Nj.a Tomin	7	4
Nj.a Zall-Dardhe	1	3
Nj.a Zall-Rec	0	3
Fushë Çidhën	4	2



Frekuentimi në kopshte

Në bashkinë Dibër, sipas të dhënave më të fundit, të INSTAT (Census 2023), numri total i fëmijëve të moshës 3-6 vjeç është 2104, prej të cilët 1066 janë djem dhe 1038 janë vajza. Nga kjo popullsi, rreth 1211 fëmijë janë të regjistruar dhe frekuentojnë institucionet parashkollore (kopshtin), konkretisht 601 djem dhe 610 vajza.

Kjo përfaqëson një përqindje të përgjithshme prej 57.56% të fëmijëve që janë të përfshirë në arsimimin parashkollor.

Të dhënat mbi përfshirjen e fëmijëve të moshës 3-6 vjeç në arsimin parashkollor tregojnë se në total 57.56% e fëmijëve ndjekin kopshtin. Brenda këtij grupi, përqindja e përfshirjes ndryshon midis gjinive: 56.38% e djemve dhe 58.77% e vajzave janë të përfshirë në edukimin parashkollor.

Këto të dhëna theksojnë rëndësinë e ndërhyrjeve të fokusuara në zgjerimin e aksesit, rritjen e ndërgjegjësimit komunitar dhe përmirësimin e infrastrukturës së arsimit parashkollor, me qëllim garantimin e të drejtës për arsim të barabartë dhe gjithëpërfshirës për të gjithë fëmijët e moshës 3-6 vjeç në territorin e Bashkisë Dibër.

- **Kopshte me ushqim:** Vetëm **3 kopshte** ofrojnë shërbim me ushqim – të dy kopshtet ndodhen në qytetin e Peshkopisë (Kopshti Nr. 1 (Godina 1 dhe Godina 2) dhe Kopshti Nr. 2), duke përfaqësuar një përqendrim të shërbimit ushqimor vetëm në qendër urbane.

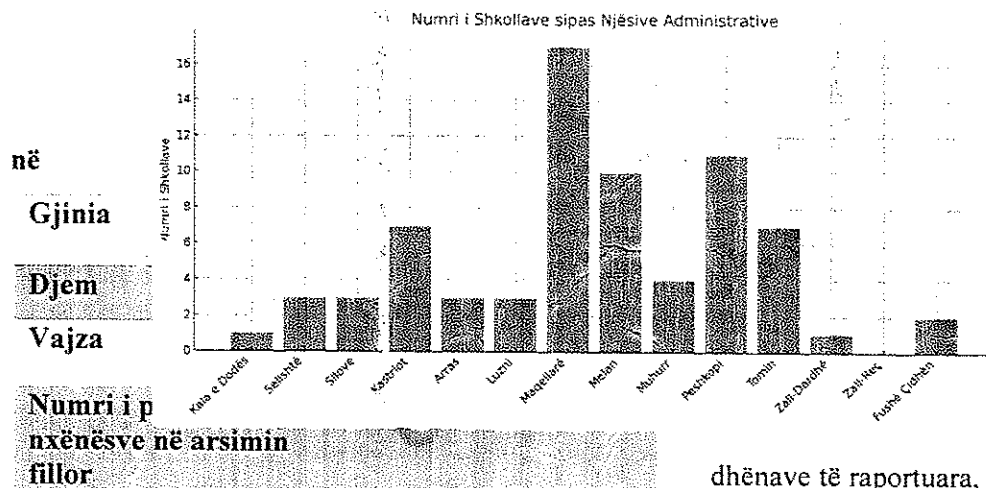
- **Kopshte pa ushqim:** Të gjitha kopshtet e tjera (rreth **86 institucione**) janë kopshte pa drekë kryesisht në njësitë administrative, në fshatra.

Analizë për fëmijët me aftësi të kufizuara dhe mbështetjen e ofruar

- Në total janë evidentuar:
 - 15 fëmijë me aftësi të kufizuara mendore, të shpërndarë në:
 - Melan (10),
 - Maqellarë (4),
 - Kastriot (1)
 - 6 fëmijë me aftësi të kufizuara fizike, të përqendruar në:
 - Melan (5),
 - Maqellarë (1)

rëndësishëm në zhvillimin akademik dhe shoqëror të nxënësve dhe përgatitjen e tyre për nivelin e ardhshëm arsimor.

Shkollat e mesme, me numër prej 9, që përfshijnë gjimnazet dhe 1 shkolle profesionale, janë institucione që synojnë të formojnë të rinjtë për studime të mëtejshme universitare apo për përgatitje për tregun e punës. Këto shkolla janë të vendosura në zona strategjike për të përfshirë një numër sa më të madh nxënësish nga zona të ndryshme të bashkisë.



në njësi, në varësi të kushteve lokale, demografisë, dhe mundësive të ofruara në komunitet. Të dhënat nënvizojnë rëndësinë e vazhdimin të përpjekjeve për të garantuar akses të barabartë dhe gjithëpërfshirës në arsimin fillor për të gjithë fëmijët, pavarësisht vendbanimit apo karakteristikave të tjera sociale. Sigurimi i kushteve të përshtatshme për ndjekjen e shkollës dhe mbështetja institucionale mbeten faktorë kyç për përmirësimin e mëtejshëm të përfshirjes.

Frekuentimi arsimit 9-vjeçar

Në arsimin 9-vjeçar janë të regjistruar gjithsej 2597 nxënës, prej të cilëve 1342 janë djem dhe 1255 vajza. Sipas të dhënave, 51.68% e nxënësve janë djem dhe 48.32% janë vajza. Kjo shpërndarje pasqyron situatën aktuale të përfshirjes në këtë nivel arsimor, e cila ndryshon nga njësi në njësi dhe ndikohet nga faktorë të ndryshëm lokalë. Pavarësisht variacioneve, këto të dhëna nënvizojnë rëndësinë e monitorimit të rregullt të pjesëmarrjes së fëmijëve në arsim dhe nevojën për politika që mbështesin vazhdimësinë e shkollimit për të gjithë. Sigurimi i kushteve të favorshme për ndjekjen e arsimit 9-vjeçar është thelbësor për garantimin e një zhvillimi të qëndrueshëm dhe të barabartë për çdo fëmijë.

Gjinia	Numri i Nxënësve	Përqindja (%)
Djem	1342	51.68
Vajza	1255	48.32
Numri i përgjithshëm i nxënësve në arsimin 9 - vjeçar		2597

Frekuentimi arsimit të mesëm

Gjinia	Numri i Nxënësve	Përqindja (%)
Djem	902	48.97
Vajza	940	51.03

Në arsimin e mesëm janë të regjistruar gjithsej 1842 nxënës, nga të cilët 902 janë djem dhe 940 vajza, përkatësisht 48.97% djem dhe 51.03% vajza. Ndarja gjinore në

5. Analiza edhe shpërndarja e stafit arsimor në territorin e bashkisë

Shkolla

Njësia administrative	Punonjës sanitarë	Roje	Punonjës shërbimesh mbështetëse
Peshkopi	29	11 shkolle+kopesht	1
Tomin	3 shkolle+kopesht	2 shkolle+kopesht	
Melan	1 shkolle+kopesht	0	
Kastriot	2 shkolle+kopesht	1	1
Lure	0	0	
Maqellare	0	1	1
Luzni	0	0	
Seliste	0	0	
Kala-Dodes	1 kopesht+shkolle	0	
Silove	1 kopesht+shkolle	0	
Zall-Dardhe	0	0	
Zall-Reç	0	0	
Fush-Çidhen	2 kopesht+shkolle	0	
Muhurr	1 kopesht+shkolle	0	
Arras	2 kopesht+shkolle	0	

Në njësitë administrative të Bashkisë Diber, shpërndarja e stafit arsimor dhe ndihmës në institucionet arsimore parauniversitare pasqyron struktura të ndryshme në varësi të përmasave të territorit, numrit të institucioneve dhe kërkesës komunitare.

Në total, janë angazhuar **73 edukatore** në kopshte, të cilët sigurojnë procesin edukativ të fëmijëve në nivel parashkollor dhe fillor. Ndërsa 4 **mësues ndihmës** janë të pranishëm në disa institucione specifike, për të mbështetur integrimin dhe zhvillimin individual të fëmijëve me nevoja të veçanta ose në grupe me ngarkesë të lartë. Nga ana tjetër, **77 punonjës ndihmës**, përfshirë pastrues, roje, dhe punonjës shërbimi, (nga ata cilet 25 sanitarë janë në godinat me vete të kopshteve dhe 1 magazinierë kurse 13 rojet janë edhe për kopshtet, edhe për shkollat), garantojnë funksionimin e përditshëm të institucioneve dhe mbështesin sigurinë, higjienën dhe mirëqenien e fëmijëve.

Shpërndarja e këtyre burimeve njerëzore është e njëtrajtshme ndërmjet njësive administrative sipas nevojës dhe madhësisë së institucioneve, llojit të shërbimit të kërkuar.

Shkolla e mesme profesionale "Nazmi Rushit"
"Said NAjdeni"
"Selim Alliu"

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 11 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
"Demir Gashi"
"Selim Alliu"
"Myslim Shehu"
Kallavere
"Irfan Hajrullahi"
"Kamen"
Nr. 1
Nr. 2
Qender
Llixha
Dobrovë

Njësia Administrative: Tomin

Shkollat

Në Njësine Administrative Tomin funksionojnë gjithsej katër shkolla, të cilat përbëjnë bazën e rrjetit arsimor për komunitetin lokal. Nga këto institucione, njëra është shkollë fillore, ndërsa tre të tjera janë shkolla 9-vjeçare, që mbulojnë ciklin e plotë të arsimit bazë.

Ky rrjet institucional është i shpërndarë në mënyrë që të mundësojë akses të qëndrueshëm për fëmijët në të gjitha zonat e njësisë, duke përfshirë qendrat e banuara, por edhe fshatrat më të largëta. Kjo shpërndarje synon të ulë rëndësitë gjeografike dhe sociale për ndjekjen e arsimit dhe të forcojë angazhimin e hershëm dhe të vazhdueshëm në procesin edukativ.

Përmes këtij sistemi, Tomin siguron bazat për zhvillimin njerëzor dhe komunitar, duke kontribuar në përmirësimin e shkallës së arsimimit, integrimin social dhe përgatitjen e brezit të ri për një jetë aktive dhe të qëndrueshme. Mungesa e shkollës së mesme mbetet një boshllëk që kërkon adresim për të garantuar vazhdimësi të arsimit dhe barazi në mundësi.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkollës
Dohoshisht
"Idriz Kaba"
"Isuf Karasani"
Shimçan

Pjeçe
Rabdisht
Begjunec

Njësia Administrative: Kastriot

Shkollat

Në Njësinë Kastriot funksionojnë gjithsej 7 shkolla, të strukturuar për të mbuluar në mënyrë efektive nevojat arsimore të komunitetit. Prej tyre, 1 shkollë ofron ciklin fillor, 5 janë shkolla 9-vjeçare që mbulojnë të gjithë ciklin bazë të arsimit parauniversitar, dhe 1 shkollë e mesme ofron mundësi për vijimësi në arsimin e lartë apo përgatitje për tregun e punës me orientim profesional.

Kjo strukturë shkollore krijon një rrjet arsimor funksional, që synon të sigurojë akses të vazhdueshëm në arsim për fëmijët dhe të rinjtë, si në zonat qendrore të banuara, ashtu edhe në lagje periferike dhe fshatra të largët.

Nëpërmjet këtij rrjeti, njësia kontribuon në rritjen e nivelit të arsimimit, përfshirjen sociale dhe zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit lokal, duke vendosur një bazë të fortë për mirëqenien dhe mundësitë afatgjata për brezat e rinj.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
"Gjergj Kastrioti"
Vakuf
Vranjt
Sohodol
Kander
9-vjeçare, Kastriot
Sohodoll i madh

Kopshtet

Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 7 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Kander
Kastriot
Kastriot Qendër
Sohodoll
Vakuf
Vranjt
Sohodoll

Kovashice

Njësia Administrative: Luzni

Shkollat

Në Njësine administrative Luzni, funksionojnë 3 shkolla. Nga këto, 1 shkollë në ciklin fillor, ndërsa 2 të tjera janë shkolla 9-vjeçare.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Katundi i Ri
Luzni
Hotesh

Kopshtet

Aktualisht, në territorin e njësise janë të hapura gjithsej 3 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
9-vjeçare "Katund i Ri"
"Fiqiri Cani"
Hotesh

Njësia Administrative: Selishtë

Shkollat

Në këtë njësi administrative janë funksionale 3 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë që të përgjigjen ndaj nevojave arsimore të komunitetit. 2 shkolla janë të ciklit 9-vjeçar, që mbulojnë arsimin bazë për fëmijët e zonës.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Selishtë
"Tahir Losha", Lunare
Qafe-Murre

Njësia Administrative: Sllovë

Shkollat

Në Njësine Administrative Sllovë janë në funksion 2 shkolla, të vendosura në mënyrë që të përmbushin nevojat arsimore të komunitetit. Prej funksion tyre, 1 shkollë është 9-vjeçare, që ofron arsimin bazë për fëmijët e zonës, ndërsa 1 shkollë është e mesme, duke krijuar mundësi për të rinjtë që të vazhdojnë arsimimin ose të përgatiten për tregun e punës.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
"Hasan Leka"
Shkolla e Mesme e Bashkuar "Ajet Ndreu", Sllove

për fëmijët e moshës 3–6 vjeç dhe kontribuon si në zhvillimin e hershëm të fëmijëve, ashtu edhe në mbështetjen e prindërve dhe familjeve, duke lehtësuar përfshirjen sociale dhe përgatitjen për arsimin bazë. Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Shkolla e Mesme e Bashkuar Zall - Dardhë

Njësia Administrative: Zall-Reç

Shkollat

Në Zall-Reç janë funksionale **3 shkolla**, të gjitha të nivelit **9-vjeçar**, të cilat ofrojnë ciklin bazë të arsimit për fëmijët e komunitetit.

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Sh.M.B Zall-Dardhe Zall-Reç
Hurdhe -Reç
Sh.M.B Zall-Dardhe Arat e poshtme

Njësia Administrative: Fushë Çidhën

Shkollat

Në këtë njësi funksionojnë gjithsej **2 shkolla 9-vjeçare**, të cilat përmbushin nevojat e komunitetit për arsimin bazë..

Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Blliçe
“Sali Demiri”

Kopshtet

Në Fushë Çidhën janë të hapura 2 kopshte, të cilat shtrihen në zona të ndryshme për të garantuar përfshirje të gjerë të fëmijëve të moshës 3–6 vjeç. Këto institucione ofrojnë edukim të hershëm cilësor dhe mbështetje zhvillimore, duke ndihmuar fëmijët në përgatitjen për shkollë dhe duke lehtësuar barrën e kujdesit për prindërit.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Nr. 2 Grupi Yjeve
Blliçe
“Sali Demiri”
Laçes

Njësia Administrative: Arras

Shkollat

Në këtë njësi administrative funksionojnë gjithsej 8 shkolla, të shpërndara në mënyrë të tillë që të garantojnë mbulim arsimor të vazhdueshëm për komunitetin lokal. Struktura e këtyre institucioneve është si vijon:

- **4 shkolla fillore**, të cilat ofrojnë edukimin në ciklin e ulët të arsimit bazë.
- **3 shkolla 9-vjeçare**, që mbulojnë ciklin e plotë të arsimit të detyrueshëm.

Kopshtet

Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 4 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Muhurr
Rreth-Kale
Vajmidhej
Hurdhë -Muhurr



7. Vizioni, qëllimet strategjike, objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar

- **Objektivi 1.2:** Realizimi i ndërhyrjeve në infrastrukturën ekzistuese (rikonstruksion, riparime, sistemet e ngrohjes), pajisja me mjete bashkëkohore, si dhe përmirësimi i mjediseve të mësimdhënies dhe menaxhimit shkollor.

Qëllimi 2 Përmirësimi i cilësisë dhe gjithëpërfshirjes në arsimin parashkollor dhe atë bazë, me fokus në zhvillimin profesional të stafit dhe përkrahjen e fëmijëve me nevoja të veçanta.

Objektivat specifike:

- **Objektivi 2.1:** Zgjerimi i shërbimeve mbështetëse si mësues ndihmës, psikologë dhe punonjës socialë, për të mundësuar edukim të barabartë për çdo fëmijë, veçanërisht ata me aftësi ndryshe.
- **Objektivi 2.2:** Thellimi i bashkëpunimit midis institucioneve arsimore, prindërve dhe komunitetit përmes strukturave këshillimore dhe pjesëmarrjes në vendimmarrje.
- **Objektivi 2.3:** Forcimi i bashkëpunimit mes shkollës/kopshtit, familjes dhe komunitetit, përmes strukturave këshilluese dhe aktiviteteve sensibilizuese për rritjen e pjesëmarrjes në vendimmarrje dhe në jetën institucionale

Qëllimi 3 Nxitja e zhvillimit kulturor, social dhe emocional të fëmijëve nëpërmjet aktiviteteve jashtë kurrikulës dhe përfshirjes komunitare.

Objektivat specifike:

- **Objektivi 3.1:** Organizimi i veprimtarive kulturore, sportive dhe artistike në institucionet arsimore, në partneritet me institucionet e tjera lokale, organizata rinore, artistike dhe sportive për të nxitur talente dhe zhvillimin e integrimin e gjithanshëm të fëmijëve.

Përmbledhje e investimeve kapitale (2026–2028)

Investimet kapitale të planifikuara synojnë përmirësimin rrënjësor të infrastrukturës arsimore dhe përmbushjen e standardeve të një mjedisi bashkëkohor, gjithëpërfshirës dhe të sigurt për fëmijët dhe të rinjtë e Bashkisë Dibër.

Plani parashikon një sërë ndërhyrjesh që përfshijnë:

- ✦ Rikonstruksionin e shkollave 9-vjeçare “Irfan Hajrullaj”, “Demir Gashi” dhe shkollës së fshatit Slllovë, për të garantuar kushte më të mira për zhvillimin e procesit mësimor.
- ✦ Riparime të vazhdueshme në godinat arsimore të Bashkisë Dibër, si pjesë e mirëmbajtjes afatmesme të infrastrukturës ekzistuese.
- ✦ Rikonstruksionin e kopshteve në Maqellarë dhe lagjen Kamen, për të ofruar një ambient të përshtatshëm për edukimin dhe zhvillimin e hershëm të fëmijëve.
- ✦ Blerjen dhe vendosjen e dyerve dhe dritareve në objektet arsimore dhe social-kulturore, duke përmirësuar ndjeshëm sigurinë, funksionalitetin dhe efikasitetin energjetik të institucioneve.
- ✦ Furnizimin me pajisje për kopshtet, konviktin dhe çerdhet e qytetit, duke përforcuar bazën materiale për ofrimin e shërbimeve edukative cilësore.
- ✦ Hartimin dhe zbatimin e një projekti të ri investimi në fushën e arsimit, me qëllim zhvillimin strategjik të infrastrukturës dhe teknologjisë në institucionet arsimore.

Këto investime përfaqësojnë një angazhim të qartë të Bashkisë Dibër për të garantuar standarde të përmirësuar në edukimin publik dhe për të ndërtuar institucione që përmbushin nevojat e brezit të ardhshëm.

Buxheti që mbështetë Planin për Arsimin bazë përfshirë arsimin parashkollor

Buxheti që mbështet planin për zhvillimin e arsimit të mesëm të përgjithshëm, për shpenzime personeli dhe shpenzime korrente dhe investime për periudhën 2026–2028 arrin në 855,443.00 mijë lekë, të detajuara si më poshtë:

EMËRTIMI I LLOGARISË

në mijë lekë

	Viti 2026	Viti 2027	Viti 2028
Shpenzime Personeli (600-601)	223,054	222,563	223,546
Shpenzime Korrente të Tjera (602-609, 651, 1661)	45,673	47,652	47,755
Shpenzime Kapitale (230 – 232, 255)	14300	15,400	15500

Buxheti që mbështetë Planin për Arsimin e mesëm të përgjithshëm

Buxheti që mbështet planin për zhvillimin e arsimit të mesëm të përgjithshëm, për shpenzime personeli dhe shpenzime korrente dhe investime për periudhën 2026–2028 arrin në 133,346.00 mijë lekë, të detajuara si më poshtë:

EMËRTIMI I LLOGARISË

në mijë lekë

	Viti 2026	Viti 2027	Viti 2028
Shpenzime Personeli (600-601)	34,000	34,200	34,500
Shpenzime Korrente të Tjera (602-609, 651, 1661)	7,294	11,594	11,758
Shpenzime Kapitale (230 – 232, 255)	0	0	0

në një klasë (Raporti numrit total të nxënësve kundrejt numrit total të klasave në arsimin bazë; Raporti i shpenzimeve në institucionin e arsimit bazë kundrejt numrit total të nxenesve të arsimit bazë dhe parashkollor (mijë leke/nxenes) Numri i shkollave që i shërbejnë fëmijëve me aftësi të veçanta				
Zbatimi i planit të mirëmbajtjes dhe reagimit të shpejtë në raste emergjente, me qëllim ruajtjen e funksionalitetit, sigurisë dhe integritetit të ambienteve arsimore në të gjitha nivelet.	2026-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet.	Shkollat, kopshtet pakushëzuar specifike Përfshire në zërin "Shpenzime Korrente, Maltira dhe shërbime"	Nr. ndërhyrjeve të realizuara në godina (Lyerje, ndarje ambienteve, mirëmbajtje kalldash, elektroshtepiakësh, kompjuterash, printerash, pajisjesh të zyrave)
Kryerja e shërbimeve higjieno sanitare të përditshme dhe aplikimi i masave përmirësuese për të garantuar kushte të pastra, të sigurta dhe të shëndetshme për fëmijët, nxënësit dhe stafin pedagogjik në shkollë dhe kopshte.	2026-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Shkollat, operatorë të higjienës, kopshtet	Nr. i shkollave me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare Nr. i kopshteve me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare
Instalimi, mirëmbajtja dhe funksionimi i sistemeve të ngrohjes për të siguruar mjedise komode dhe të përshtatshme gjatë gjithë sezonit të ftohtë në institucionet e arsimit parashkollor, bazë dhe të mesëm.	2026-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Operatorë të energjisë, energjisë, specifike, Përfshire në zërin "Shpenzime Korrente, Maltira dhe shërbime"	Nr. i institucioneve arsimore parashkollre, të arsimit bazë dhe atij të mesëm me sisteme funksional ngrohjeje Numri i shkollave që ngrohen me dru zjarri Numri i shkollave që ngrohen me kaldaja dhe naftë dhe gaz

licencuar	pakushtëzuar	Ministria e Arsimit, Sportit (MAS)	licencuar	pakushtëzuar	Ministria e Arsimit, Sportit (MAS)
Dezinfektimi i institucioneve arsimore në përputhje me protokollet higjieno-sanitare për të mbrojtur shëndetin e fëmijëve dhe stafit.	2026-2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Instituti i Shëndetit Publik (ISHP), operatorë të kontraktuar	Buxhet vendor + transfer të pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zërin "Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime"	Nr. i dezinfektimeve të kryera në vit në secilin institucion arsimor parauniversitar.
Sigurimi i logjistikës së transportit për institucionet arsimore	Çdo vit	ZVA	Drejtoria e Transporteve, administrata	Buxhet vendor + transfer të pakushtëzuar specifike, Perfshire ne zërin sherbim transporti ne "Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime"	Shpenzime për karburant, siguracione, pjesë këmbimi për automjete të shërbimit të DA, dhe mbështetje për administratën
Vënia në dispozicion e mjeteve të transportit dhe mbështetja teknike për nevojat operacionale dhe administrative të institucioneve arsimore që administrohen nga bashkia.					

Për shërbimet publike dhe investimet				Përmirësim i kushteve	
6. Rikonstruksion i kopshtit të lagjes Kamen	2025-2027	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bashkia	Financim i brendshëm	Nr. i institucioneve arsimore parashkolllore të rikonstruktura; Përmirësim i kushteve
7. Blerje dhe vendosje dyer dritare për objektet arsimore dhe social kulturore	2025-2027	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bashkia	Financim i brendshëm	Nr. i institucioneve arsimore parashkolllore të rikonstruktura; Përmirësim i kushteve
8. Blerje paisje për koshet, konviktin dhe çerdhet e qytetit	2025 - 2026	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bashkia	Financim i brendshëm	Nr. i institucioneve arsimore parashkolllore të rikonstruktura; Përmirësim i kushteve
9. Hartim dhe zbatim i një Projekt i ri investimi në fushën e Arsimit	2026 - 2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bashkia	Financim i brendshëm	Nr. i institucioneve arsimore parashkolllore të rikonstruktura; Përmirësim i kushteve

parauniversitar (kopshte dhe shkolla) në funksion të përmirësimit të shërbimit.	OSH, ASKAP	specifike përfshirë në zërin "Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli" dhe "Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore"	Nr. i trajnimeve të realizuara;

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Qëllimi 3 (Q3)– Nxitja e zhvillimit kulturor, social dhe emocional të fëmijëve nëpërmjet aktiviteteve jashtë kurrikulës dhe përfshirjes komunitare.

Objektivi 3.1: Organizimi i veprimtarive dhe aktivitetit të fëmijëve nëpërmjet aktiviteteve jashtë kurrikulës dhe përfshirjes komunitare					
Aktivitete	Periodha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i aktiviteteve kulturore, sportive, lojëra edukative dhe mbështetje emocionale në institucionet e Arsimit:	Çdo vit sipas kalendarit të aktiviteteve të miratuara në planin e institucioneve arsimore	Shkollat/ko psitet	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktiviteteesh; përfshirje gjithëpërfshirëse;
1. 23–30 Shtator – Java Evropiane e Sportit					
♣ Loja sportive në oborrin e kopshtit (loja popullore)					
♣ Ushtrime në natyrë (gimnastikë)					
♣ Loja të ndryshme lëvizore, Gara me biçikleta, etj.)					
2. Prill–Maj – Java Olimpikë					
♣ Loja të ndryshme sportive (stafeta me flamuj, topa)					
♣ Gara vrapimi, midis kopshteve në grupe					
♣ Gara me biçikleta					
3. 20 Nëntor – Dita Ndërkombëtare e të Drejtave të Fëmijëve					
♣ Bisedë, postera, aktivitete në natyrë (Kam të drejtë të luaj)					
♣ Ekspozitë me materiale të përgatitura nga fëmijët “Të drejtat e mia”					
♣ "Unë mbroj të drejtat e mia" (bisedë)					
4. Dita e Luftës Kundër Bullizmit (21 nëntor)					
♣ Bisedë me fëmijët					
1. Dita e Alfabetit të Gjuhës Shqipe					
♣ Postera me gjuhën shqipe & ilustrime					
♣ Koncert për gjuhën shqipe (Gjuha jonë sa					

- ♣♣ Mbrojmë tokën, planetin tonë (projekt)
- ♣♣ Mbjellim lule në oborrin e kopshtit ose në vazo (aktivitet praktik)
- ♣♣ Mbajmë pastër mjedisin ku mësojmë e luajmë (aktivitet praktik, bisedë)
- ♣♣ Ekskursion në lulishten e qytetit

0

9. Yjet e Vallzimit

- ♣ Konkurs midis kopshteve të qytetit

11. Monitorimi dhe vlerësimi

Zbatimi efektiv i Planit të Arsimit Parauniversitar kërkon një sistem të qartë dhe të qëndrueshëm monitorimi dhe vlerësimi, që siguron ndjekjen sistematike të progresit dhe ofron bazën për përmirësime të vazhdueshme. Ky sistem është i lidhur ngushtë me objektivat dhe aktivitetet e planit të veprimit dhe mbështetet në të dhëna të verifikueshme, pjesëmarrje të aktorëve dhe transparencë institucionale.

Indikatorët e Performancës

Indikatorët e performancës janë të përqendruar në vlerësimin e rezultateve të arritura në raport me objektivat strategjike. Ata janë të ndërlidhur me çdo kategori aktivitets në planin e veprimit dhe do të përdoren për matjen e progresit të përvitshëm. Këta përfshijnë:

- ❖ Numrin e institucioneve të rikonstruara ose me kushte të përmirësuara;
- ❖ Numrin i kopshteve (hapësirave) të reja funksionale;
- ❖ Rritjen e regjistrimeve në kopshte dhe përfshirjen e fëmijëve nga grupe në nevojë;
- ❖ Numrin e mësuesve dhe edukatorëve të trajnuar;
- ❖ Cilësinë e mësimdhënies dhe përdorimin e mjeteve didaktike dhe teknologjisë;
- ❖ Numrin e aktiviteteve jashtëmësimore dhe pjesëmarrjen e fëmijëve në to;
- ❖ Mbështetjen sociale për fëmijët në nevojë (ushqim, mjete, shërbime psiko-sociale);
- ❖ Eficienca në furnizim, mirëmbajtje dhe shërbime mbështetëse.

Planifikimi i vlerësimit të progresit

Progresi i planit do të vlerësohet përmes mekanizmave të strukturuar të raportimit dhe analizës, të cilët do të jenë të integruar në ciklin e planifikimit buxhetor dhe vendimmarrjes vendore. Vlerësimi do të përfshijë:

- ❖ Raportime vjetore mbi realizimin e aktiviteteve të planifikuara;
- ❖ Matjen e ndikimit të investimeve në infrastrukturë dhe cilësi shërbimi;
- ❖ Analizën e të dhënave të mbledhura përmes monitorimit në terren;
- ❖ Vlerësimin e përmirësimit të qasjes, përfshirjes dhe mjedisit të të nxënës;
- ❖ Ndërlidhjen e progresit me planifikimin e ardhshëm afatmesëm.

Përfshirja e aktorëve të jashtëm

Për të garantuar objektivitetin, transparencën dhe përmirësimin e vazhdueshëm, do të sigurohet përfshirja aktive e aktorëve të jashtëm, si:

- ❖ Ekspertë të pavarur në fushën e arsimit, të ftuar për të kryer vlerësime tematike;
- ❖ Organizata joqeveritare që merren me cilësinë e arsimit dhe përfshirjen sociale;
- ❖ Këshillat e prindërve, drejtuesit e shkollave dhe komunitetet vendore;
- ❖ Njësitë e statistikës/performances dhe monitorimit të bashkisë për mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave;
- ❖ Partnerë ndërkombëtarë në kuadër të projekteve të mbështetura financiarisht.

Rishikimi afatmesëm (në fund të vitit 2027) – për të analizuar realizimin e objektivave strategjike, performancën e indikatorëve dhe për të orientuar masat për vitin 2028;

Rishikime të jashtëzakonshme, në rast të ndryshimeve madhore (si reformë e kuadrit ligjor, emergjenca, ndryshime buxhetore të rëndësishme).

Ky proces do të kryhet në mënyrë të ndërsektoriale, me pjesëmarrjen e drejtorive përgjegjëse, përfaqësuesve të institucioneve arsimore dhe aktorëve të tjerë vendorë.

Përshtatja e masave dhe aktiviteteve

Bazuar në të dhënat që rezultojnë nga monitorimi dhe vlerësimi i planit, si dhe në konsultimet me komunitetin arsimor, do të ndërmerren përshtatje të nevojshme në:

Aktivitete konkrete – duke përmirësuar përmbajtjen, kohëzgjatjen, mënyrën e zbatimit apo përgjegjësit;

Alokimin e burimeve – në rast se disa fusha kërkojnë më shumë mbështetje për të arritur objektivat;

Prioritetet vjetore – në përputhje me nevojat emergjente të fëmijëve, stafit arsimor apo komunitetit lokal;

Metodologjinë e zbatimit – duke integruar praktikat më të mira dhe rekomandimet e vlerësimeve të jashtme.

Ky fleksibilitet në përshtatje synon të sigurojë që plani të mos mbetet një dokument statik, por të jetë një instrument dinamik, funksional dhe i orientuar drejt rezultateve reale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Dibër.

13. Raportimi dhe transparenca

Zbatimi i Planit të Arsimit Parauniversitar do të shoqërohet me mekanizma të qartë raportimi dhe transparence, për të garantuar përgjegjshmëri institucionale dhe përfshirje qytetare në vlerësimin e progresit.

- **Raportimi i progresit** do të realizohet përmes raporteve periodike vjetore, të cilat do të përfshijnë ecurinë e zbatimit të objektivave, sfidat e hasura dhe masat korrigjuese të ndërmarra nga njësitë përkatëse.
- **Përfshirja e publikut** do të sigurohet përmes publikimit të raporteve dhe rezultateve në faqen zyrtare të bashkisë, organizimit të takimeve konsultative me komunitetin dhe mundësimin të pjesëmarrjes qytetare në propozimin dhe vlerësimin e masave për përmirësimin e sistemit arsimor.

